**Вопросы для подготовки к экзамену по дсциплине**

**«НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»**

1. Соотношение социального и биологического в возникновении

психических заболеваний в детском возрасте.

2. Классификация причин, способствующих нарушению психического

развития.

3. Понятие о первичном и вторичном дефекте (Л.С. Выготский).

4. Роль гетегохронии и асинхронии в нормальном и патологическом

системогенезе.

5. Основные типы психическогодизонтогенеза – ретардация, асинхрония,

регрессия.

6. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

7. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.

8. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

9. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств

эмоционально-волевой сферы.

10. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении.

11. Клинико – психологическая характеристика умственной отсталости.

12. Клинико – психологическая характеристика детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

13. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

14. Клинико – психологическая характеристика лиц с нарушением слуха

(сурдопсихология).

15. Клинико – психологическая характеристика лиц с нарушением зрения

(тифлопсихология).

16.Клинико – психологическая характеристика детей с нарушениями речи

(логопсихология).

17.Клинико – психологическая характеристика детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.

18.Клинико – психологическая характеристика детей с синдромом раннего

детского аутизма.

19. Клинико – психологическая характеристика детей с дисгармоническим

складом личности.

20. Поврежденное психическое развитие. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности у ребенка с деменцией.

21. Клинико – психологическая характеристика детей со сложными

нарушениями развития.

22. Патопсихологические методы исследования ребенка с отклонениями в

развитии. 23. Клинико - психологическое исследование детей с умственной

отсталостью.

24. Клинико - психологическое исследование детей с задержкой психического развития. 25. Клинико - психологическое исследование детей с деменцией. 26. Особенности клинико - психологического исследования детей с

нрушением слуха.

27.Особенности клинико - психологического исследования детей с

нарушением зрения. 28. Клинико - психологическое исследование детей с нарушениями речи. 29. Клинико - психологическое исследование детей с нарушением функции

опорно – двигательного аппарата. 30. Особенности клинико - психологического исследования детей с ранним

детским аутизмом. 31. Клинико - психологическое исследование детей с нарушениями

поведения.

32. Ранняя диагностика пограничной интеллектуальной недостаточности.

33. Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей при

дисгармоническом развитии.

34. Нейропсихологические исследования онтогенеза.

35. Клинико – психологическая диагностика гиперкинетического синдрома.

36. Дифференциальная психологическая диагностика умственной отсталости и задержки психологического развития.

37. Дифференциальная психологическая диагностика дизонтогений по типу ретардации и дизонтогений дефицитарного типа.

38. Дифференциальная психологическая диагностика дизонтогений по типу ретардации и дизонтогений при поврежденном развитии.

39. Дифференциальная психологическая диагностика раннего детского

аутизма и дисгармонического развития личности.

40. Дифференциальная психологическая диагностика детского аутизма с

ранней детской шизофренией.

41. Дифференциальная диагностика детского аутизма и умственной

отсталости.

42. Основные принципы абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с психическим дизонтогенезом.

43.Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.

44. Психологическое консультирование родителей по вопросам детского

развития: структура консультирования, этапы.

45. Роль семьи в психологической коррекции ребенка с умственной

отсталостью.

46. Роль семьи в психологической коррекции ребенка с ранним детским

аутизмом.